

REEN

Stijn Sieckelincx

RERADICALISEREN  
RERADICALISEREN  
RERADICALISEREN  
RERADICALISEREN

Ronselen voor een  
betere wereld

**Delft, 13 januari 2019**



**CRISCO**

Crossroad of the Regions - fostering involvement of  
all citizens in local life to Improve Social Cohesion



Co-funded by the  
Europe for Citizens Programme  
of the European Union

# RADICALIZATION – WHAT’S IN A NAME?



*“Growing readiness to pursue and/or support*

- if necessary by undemocratic means –*
- far reaching changes in society*
- that conflict with,*
- or pose a threat to,*
- the democratic order.”*

*(AIVD)*

*“When a child or adolescent starts to develop strong political or religious ideas and agency*

- ✓ that are so fundamentally at odds with the educational environment or mainstream expectations*
- ✓ that the pedagogical or educational relationship is increasingly put at stake.”*

*(Sieckelinck et al.)*



## IDEALEN (2010)

### *Wie?*

Jongeren met extreme idealen (extr. links, extr. rechts, extr. islamitisch, extr. dieren)

### *Waarom?*

Behoefte aan radicaliteit analyseren

### *Quote*

"Er zijn veel mensen die bereid zijn om het te doen maar ... je kan niet even naar een plek gaan om je in te schrijven en te gaan vechten."

### *Uitkomsten?*

- Jongeren vatbaar voor radicalisering benaderen als idealisten
- Thuis, school en internet als bepalende plekken voor iemands identitaire ontwikkeling



Marion van San  
Stijn Sieckelinck  
Micha de Winter

# Idealen op drift

*Een pedagogische kijk op radicaliserende jongeren*

BOOM | LEMMA



## IDENTITEIT (2015)

*Wie?*

Voormalig leden van extremistische groeperingen ( vnl. Jihadistisch en Extr. rechts) en hun familieleden.

*Waarom?*

Relatie lidmaatschap extr. groepering en opvoeding

*Quote*

“This study confirms that the security perspective on radicalisation needs to be balanced with a pedagogical perspective.”

*Uitkomsten?*

Drie sporen waarlangs radicalisering zich voltrekt:

- Being pushed away : wortels
- Being pulled towards : vleugels
- Passionate personalities : status

## Formers & families

Transitional journeys in and out of extremism in the United Kingdom,  
Denmark and The Netherlands



## WIE LOOPT HET MEEST KANS OM TE RADICALISEREN?

De term 'radicalisering' komt van het woord '*radix*', dat wortel of oorsprong betekent. 

Van alle mensen hebben ontwortelde individuen de meeste behoefte aan radices of **wortels**.

Een gebrek aan wortels (trots, verbinding, houvast) maakt ontvankelijk voor radicale betekeniskaders. **Maar** een zoektocht naar de bodem is niet voldoende. Radicalisering zal pas optreden zodra de persoon het gevoel heeft dat het radicale hem **vleugels** geeft.

## VEERKRACHT (2017-2020)

## Wie?

## Professionals uit beleid, sociaal domein en veiligheidsdomein

## Waarom?

- Identiteitsvraagstukken
- Battle for hearts and minds
- Gezagsprobleem

## Quote

“Als niet zozeer radicaliteit als wel het gebruik van geweld het probleem is, kan een politiek van deradicalisering niet de oplossing zijn ”

## Uitkomsten?

- Lessen leren
- Technieken reproduceren
- Strategieën innoveren

[illegible]

# Ronselen voor een betere wereld

# Stijn Sieckelinck

RE



Individu

RA



Beroepskrachten

DI



CAL



Samenleving

ISEREN



# *Derad ontvreemt - Rerad biedt nieuwe bodem*



Athena-Syntax Antwerpen

*Derad de-activeert — Rerad activeert*



Legislatieve dialogen Rotterdam

*Derad depolitiseert – Rerad contempleert*



Retraite / politiek gebed

*Derad pacificeert*

—

*Rerad polemiseert*



De kunst van het vreedzaam vechten

# 2015

Directe aanleiding:

Het uitreizen van meerdere jonge inwoners van Arnhem naar buitenlands strijdgebied. Jihadisten ronselen als een semi-professioneel uitzendbureau: Buiten niet enkel kwetsbaarheden uit, maar ook talenten.

Structurele aanleiding.

De discriminatie in de sector van de uitzendbureaus. Wie gaat dit oplossen als zij het zelf niet doen? IS is enige uitzendbureau waar jongeren met niet-Nederlandse achternaam in het voordeel zijn.

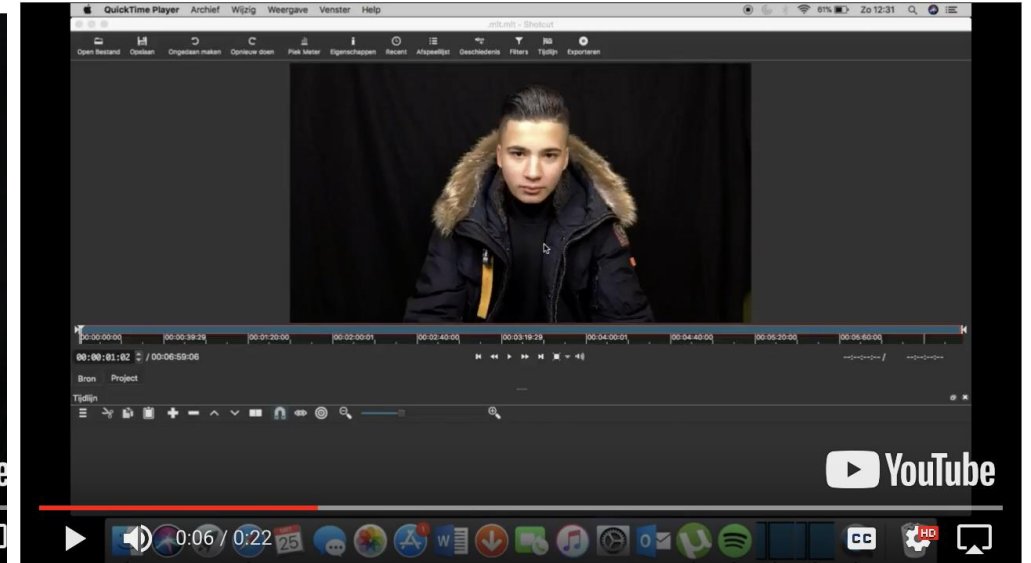
Pijnlijke interactie tussen die twee aanleidingen in de biografie van Arnhemse jongeren en onmiddellijk zichtbaar in de activiteiten van het lokale jongerenwerk.

2018

# Buro Zend-uit

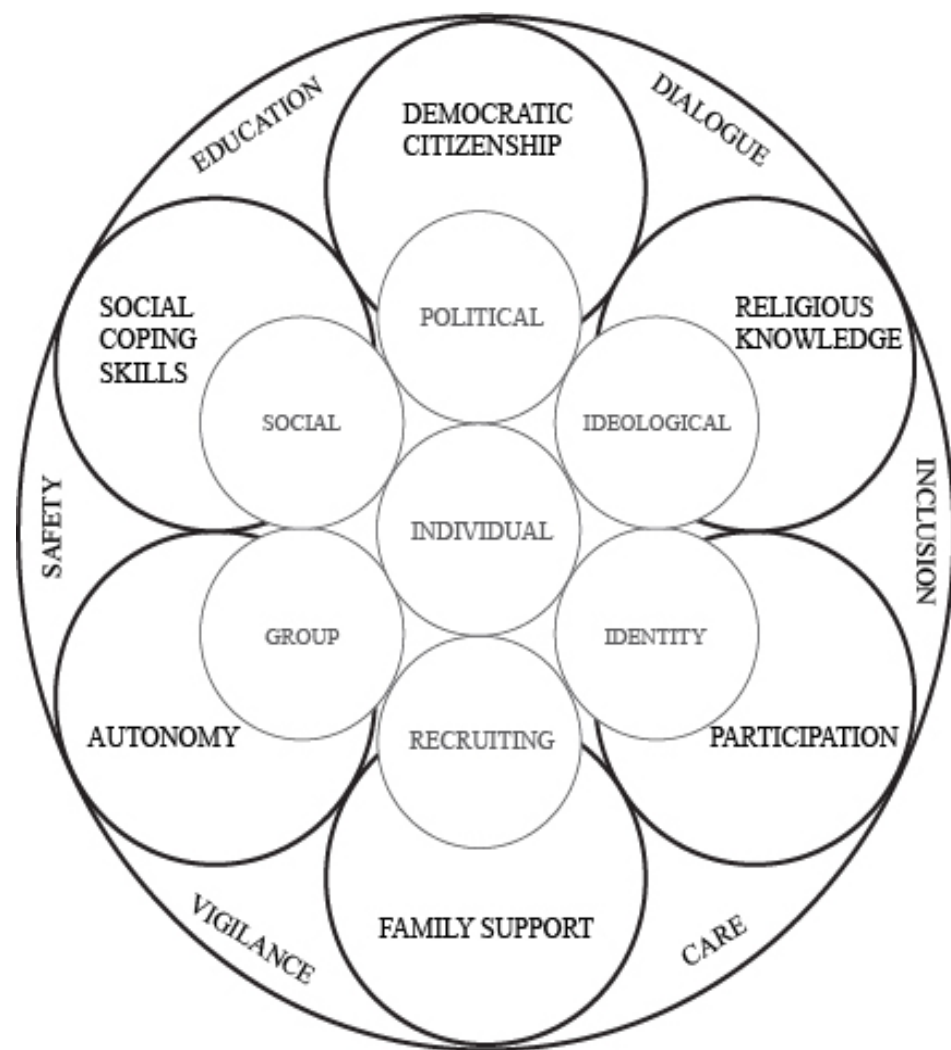
Ik ben begeleider

Ik ben jongere



# Reradicaliseren, *what's in a name?*

1. de behoefte aan radicaliteit erkennen
2. de energie die de radicaliserende jongere drijft, omleiden
3. Niet enkel werken aan resilience, maar ook aan resistance: het organiseert radicale alternatieven vanuit de samenleving zelf.
- 4.. Focus op context om jongere heen: ronselen voor de democratische conflictoplossingsmethode
5. Het neemt zo de *unique selling proposition* weg van de extremisten: namelijk dat zij het enige radicale alternatief zijn.



A kaleidoscope of risk-, protective- and promotive factors (Sieckelinck & Gielen, RAN, 2018).

## Transforming schools into labs for democracy

A companion to preventing violent radicalisation through education

# Further reading (selection)

## ***Policy documents***

Nordbruch, G. & Sieckelinck, S. (2018). Transforming Schools into “Labs for Democracy”. A companion to preventing violent radicalisation *through* education. RAN Policy paper. (expected online in due time)

Sieckelinck, S. & Gielen, A.J. (2018). Protective and promotive factors building resilience against violent radicalisation. RAN Issue Paper. [https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation\\_awareness\\_network/ran-papers/docs/ran\\_paper\\_protective\\_factors\\_042018\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/home-affairs/sites/homeaffairs/files/what-we-do/networks/radicalisation_awareness_network/ran-papers/docs/ran_paper_protective_factors_042018_en.pdf)

Sieckelinck, S., De Winter, M. (red.) (2015). Formers & families: transitional journeys in and out of extremism in the UK, Denmark and The Netherlands. Report for the European Commission.

## ***Scientific papers***

Sieckelinck, S. (2018). Towards a Pedagogy of the Radicalised. In: Smeyers (Ed.): *International Handbook of Philosophy of Education*. Dordrecht: Springer.

Sieckelinck, S., Sikkens, E., Kotnis, S., San, M. van & De Winter, M. (2017). Formers & families: transitional journeys in and out of extremisms in Denmark and The Netherlands. A biographical approach. *Studies in Conflict and Terrorism*.

Sieckelinck, S. M. A. (2016). Naar een Pedagogiek van Radicalisering. In P. Smeyers, S. Ramaekers, R. van Goor, & B. Vanobbergen (Eds.), *Inleiding in de pedagogiek*. Boom.

Sieckelinck, S., Kaulingfreks, F. & De Winter, M. (2015). Neither villains nor victims. Towards an educational perspective on radicalisation. *British Journal of Educational Studies*, 63 (3), 329-343. [https://www.uu.nl/sites/default/files/sieckelinck\\_kaulingfreks\\_winter\\_neither\\_villains\\_nor\\_victims.pdf](https://www.uu.nl/sites/default/files/sieckelinck_kaulingfreks_winter_neither_villains_nor_victims.pdf)

San, M. van, Sieckelinck, S. & De Winter, M. (2013). Idealen op drift. Een pedagogische kijk op radicalisering. Den Haag: Boom Lemma. <https://www.kis.nl/sites/default/files/10/Idealen-op-drift.pdf>.

JAN CAREL JOSEPHUS VAN SPEIJK  
LUITENANT TER ZEE  
MET 'S LANDS KANONNEERBOOT N<sup>o</sup> 2<sup>e</sup>  
OP DE SCHELDE VOOR ANTWERPEN  
DOOR DE OPROERIGE BELGEN OVERWELDIGD  
HEEFT  
E EER DER NEDERLANDSCHE VLAG BOVEN HET LEVEN STELLENDE  
DEN BRAND IN HET KRUID GESTOKEN  
EN ZICH ZELVEN DEN DOOD  
MAAR OOK  
EENE ONVERWELKELIJKE KROONE DES ROEMS  
BEREID.  
5 FEBRUARI MDCCCXXI